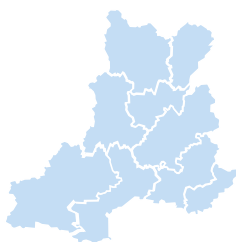


CATALOGUE DE FORMATIONS EN ÉTABLISSEMENT



Région Grand Nord

Haut de France, Normandie, Ile de France
Grand Est



Région Grand Sud - Est

Bourgogne-Franche Comté, Auvergne Rhône-
Alpes, Provence Alpes Côte d'Azur, Occitanie



Région Grand Sud - Ouest

Bretagne, Pays de Loire, Centre Val de Loire,
Nouvelle Aquitaine

SOMMAIRE

TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE	4
LE NUMÉRIQUE	7
ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES DISCIPLINAIRES	9
PROJET D'ÉTABLISSEMENT	13
RELATION PÉDAGOGIQUE	14
LE BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL	16

PRÉSENTATION

A partir de ses trois grands centres administratifs que sont Lille, Lyon et Nantes, le CNFETP se déploie sur l'ensemble des territoires avec des équipes pédagogiques en proximité. Ainsi, nous sommes en mesure de répondre à vos demandes de formations, en présentiel ou en hybridation selon vos besoins d'accompagnement.

Nos équipes de formateurs interviennent sur les problématiques de réformes, d'évolutions professionnelles, de montées en compétences sur le numérique ou de mises en projets spécifiques, avec tout ou partie de vos personnels (enseignants, formateurs, cadres éducatifs...).

Vous trouverez dans ce catalogue un échantillonnage de thématiques transférables dans votre contexte d'établissement. La problématique constitue une base de réflexion adaptable aux besoins préalablement identifiés de vos équipes.

Commandez une formation sur-mesure : lien.cnfetp.com/formationetablissement

Pourquoi choisir la formation en établissement ?

1. Choix du lieu

Des sessions de formations garantissant un gain de temps précieux sur les déplacements, une transférabilité immédiate.

2. Contenus et programmes personnalisés

L'intra-établissement permet de moduler chaque aspect des thématiques proposées. La formation devient ainsi un outil stratégique au service des équipes pédagogiques.

3. Flexibilité

Effectuer une formation au sein de son établissement permet au chef d'établissement et au centre de formation de planifier l'action dans le temps en fonction des contraintes de chacun.

Etablissement certifié Qualiopi pour toutes les actions de formation et dispositifs en VAE, depuis juin 2021.

Commandez

une formation



Établissement

RELEVONS ENSEMBLE LES DEFIS d'un enseignement innovant au service des élèves.



NOS ENGAGEMENTS QUALITÉ POUR SE FORMER ...

L'évolution des filières de l'ETP, est en résonance avec la transformation structurelle des métiers (technologies, management, processus, ouverture internationale...), induit une veille constante et ciblée relative aux changements et leurs impacts sur les contenus et modalités d'enseignement.

S'adapter à son environnement est au centre des attentions du CNFETP. La mise en place de formations à distance et d'outils informatiques afin de maintenir l'activité de formation. Ceci se traduit par l'utilisation de la digitalisation via une palette d'outils numériques au service d'une qualité de formation, dans une dynamique globale

Nos antennes et sites régionaux constituent un Collectif national, faisceau d'informations, d'expériences et de réflexions, duquel émerge une vision globale mesurée, créatrice, un « tout ensemble », une culture commune reliée au service de l'émancipation de chacun.

Les récents évènements voient se renforcer nos équipes et nos compétences par extension. Pour les accompagner, des dispositifs de formation de formateurs se fondent sur les valeurs et la technicité de l'ETP, en interaction avec les réalités de terrain, pour gagner en qualité et développer des compétences dans l'accompagnement à la construction d'une posture professionnelle située.





Mettre en place un atelier philosophique en Terminale Bac Pro

Code thématique

AF001

Durée recommandée

2 jours

Problématique

Dans le cadre du projet pédagogique de l'établissement, les heures de co-intervention en terminale peuvent être utilisées pour proposer aux élèves un atelier de philosophie. Cet enseignement initie les élèves à la démarche philosophique et participe de la promotion de la culture générale

Préparer aux choix de l'orientation dans un parcours

Code thématique

AF002

Durée recommandée

1 jour

Problématique

La transformation de la voie professionnelle a vocation à consolider l'accompagnement à l'orientation de l'élève en l'aidant à faire son propre bilan, découvrir les possibles et prendre des décisions. Quelles actions concrètes mettre en place pour informer efficacement le jeune, l'aider à mieux se connaître et à élaborer ses choix ? Comment l'accompagner dans les étapes décisives du parcours d'orientation, choix de filière, alternatives après la 2nde, options, poursuites d'études, vie active ?

Mettre en œuvre et/ou renforcer la pédagogie du Chef d'œuvre

Code thématique

AF003

Durée recommandée

2 jours

Problématique

Le Chef d'Œuvre se caractérise par la mise en œuvre de stratégies différenciées d'explicitation et d'expérimentation dans les apprentissages. Il a pour finalité de développer l'autonomie de l'élève qui devient moteur de son propre projet, se questionne, choisit, fait évoluer sa démarche tout en collaborant en équipe.

Comment conduire le chef d'œuvre en appui sur l'expertise-projet de l'établissement ?



S'adapter à la mixité des publics, mixité des parcours

Code thématique

AF005

Durée recommandée

2 jours

Problématique

La nouvelle orientation de la voie professionnalisante nous amène à une réflexion sur l'accompagnement des élèves, apprentis, adultes, dans un parcours de formation adapté à leurs projets (obtenir un diplôme, se perfectionner, se reconvertir) et donc à un niveau de compétences requis. Dans ce cadre, le lycée tout comme le CFA sont des lieux à partir desquels nous pouvons développer une diversification des modes d'apprentissage, dans des parcours ouverts, et en lien avec le monde professionnel.





La digitale, un outil complet pour une intégration rapide du numérique dans l'enseignement (conforme RGPD)

Code thématique

AF006

Durée recommandée

2 jours

Problématique

Le site de « Ladigitale.dev » est un véritable couteau suisse pour intégrer gratuitement le numérique dans le parcours de formation des élèves. L'ensemble des outils permettent de diffuser de l'information, de ludifier ou d'animer en classe et enfin de favoriser la coopération. Par le développement de l'interactivité ou par la construction de parcours multimodaux, il permet de mettre en place de réelles stratégies d'apprentissage.

Accompagner les enseignants à la mise en place du parcours PIX

Code thématique

AF007

Durée recommandée

1 jour

Problématique

Après quatre années d'expérimentation et de co-construction avec 1200 établissements scolaires volontaires, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des sports a annoncé, dans la circulaire de rentrée, la généralisation de PIX pour l'année scolaire 2020-2021 à partir de la 5e dans tous les collèges et lycées, avec l'introduction d'une certification des compétences numériques obligatoire pour les élèves de 3e et de Terminale.



Collaborer avec Ecole Directe/ProNote : outils de ressources

Code thématique

AF009

Durée recommandée

1 à 2 jours

Problématique

Ces plateformes en ligne de gestion de la scolarité et de suivi des élèves permettent de conserver le lien entre l'établissement, l'équipe éducative, et les familles.

La formation propose un accompagnement à la mise en place de l'outil, à son paramétrage ou état des lieux des fonctionnalités à disposition selon le besoin des équipes.

L'EMI (Education aux Médias et à l'Information) un enjeu citoyen et transdisciplinaire

Code thématique

AF020

Durée recommandée

2 jours

Problématique

Les programmes incluent de manière accrue les compétences numériques dans les enseignements. Face à l'information et à la désinformation, il est nécessaire de former les jeunes à distinguer le vrai du faux et à développer leur esprit critique face aux nouveaux médias et aux réseaux sociaux. L'EMI forme à l'esprit critique en interdisciplinarité et contribue à la construction du Parcours citoyen.

Accompagnement des équipes disciplinaires

Code thématique

AF026

Durée recommandée

1 à 2 jours

Problématique

Nous accompagnons les équipes à la mise en place de leur(s) filière(s) métier(s) dès la classe CAP, seconde Bac pro et lien avec le BTS, dans la construction des parcours de formation de l'entrée sur le cycle à l'évaluation finale.

Familles et spécialités

14 Familles de métier aujourd'hui :

- _ Métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics
- _ Métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique
- _ Métiers de la relation client
- _ Métiers des industries graphiques et de la communication
- _ Métiers de l'alimentation
- _ Métiers de la beauté et du bien-être
- _ Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment
- _ Métiers de l'aéronautique
- _ Métiers de l'hôtellerie-restauration
- _ Métiers du bois
- _ Métiers de la réalisation de produits mécaniques
- _ Métiers du pilotage d'installations automatisées
- _ Métiers du numérique et de la transition énergétique
- _ Métiers de la maintenance

Les autres spécialités hors familles de métiers actuellement

Bio-industries de transformation | Artisanat et métiers d'art - facteur d'orgues option : organier | Artisanat et métiers d'art - facteur d'orgues option : tuyautier | Artisanat et métiers d'art option : verrerie scientifique et technique | Artisanat et métiers d'art option : métiers de l'enseigne et de la signalétique | Artisanat et métiers d'art option marchandisage visuel | Artisanat et métiers d'art option : communication visuelle pluri-media | Photographie | Métiers et arts de la pierre | Artisanat et métiers d'art option : tapissier d'ameublement | Métiers de la mode – vêtement | Métiers du cuir option chaussures | Métiers du cuir option maroquinerie | Métiers du cuir option sellerie garnissage | Maintenance nautique | Conducteur transport routier marchandises | Transport fluvial | Métiers de la sécurité | Services de proximité et vie locale | Accompagnement, soins et services à la personne option A à domicile | Accompagnement, soins et services à la personne option B en structure | Optique lunetterie | Prothèse dentaire | Perruquier posticheur | Métiers du pressing et de la blanchisserie | Technicien en appareillage orthopédique | Traitements des matériaux | Plastiques et composites ...





Comment accompagner les équipes et cadres pédagogiques : fédérer en projet

Code thématique

AF011

Durée recommandée

2 à 3 jours

Problématique

Cette formation vise à rassembler les équipes d'un établissement scolaire autour d'un projet.

Créer un esprit d'équipe, favoriser l'engagement de chacun et développer le bien vivre ensemble sont les principaux objectifs de cette proposition.

Accompagnement à l'écriture du projet d'établissement

Code thématique

AF012

Durée recommandée

2 jours

Problématique

Cette formation vise à accompagner les équipes dans la rédaction d'un projet d'établissement en partant d'une analyse objective de la vie de l'établissement, de ses atouts, de ses besoins et manques ; d'une analyse prospective des défis que la structure aura à relever sur les années à venir en intégrant de nouvelles approches pédagogiques dans le cadre d'une adaptation aux publics inscrits (prise en compte de la diversité, mixité des publics, partenariats ...). Un livrable sera communiqué au chef d'établissement en fin de formation.



Différenciation pédagogique pour gérer les hétérogénéités

Code thématique

AF013

Durée recommandée

2 jours

Problématique

L'hétérogénéité d'une classe nécessite de nous adapter pour permettre à chacun de trouver son chemin et conserver l'envie d'apprendre. Différencier (nos contenus, nos consignes, la production des élèves) maintient le principe de l'éducabilité pour tous et favorise la motivation de chacun en reculant l'échec.

L'évaluation en lycée technologique et professionnel

Code thématique

AF014

Durée recommandée

2 jours

Problématique

Les enseignants sont invités à « faire évoluer les modalités d'évaluation et de notation des élèves » en privilégiant « une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives, et compréhensible pour les familles » (Loi d'orientation). Depuis 2022, les modalités d'organisation et d'évaluation des candidats du Bac technologique et professionnel ont évolué et ont poussé les enseignants à réfléchir à leurs pratiques d'évaluations. L'enjeu est de créer une culture commune et de garantir une harmonisation des pratiques au sein de l'établissement permettant de faire de l'évaluation, un levier de progrès et de valorisation alliant exigence et bienveillance.

La pédagogie de projet ou comment avancer en mode projet

Code thématique

AF015

Durée recommandée

2 jours

Problématique

Devenu incontournable dans tous types de structures et de domaines, le mode projet l'est aussi dans l'éducation, au sein des établissements ou en partenariat avec des acteurs extérieurs. Il apparaît donc indispensable que les enseignants accèdent à un décryptage de ce mode de fonctionnement transversal et coopératif et qu'ils aient la possibilité de l'expérimenter. Cette formation vise à accompagner les équipes vers la mise en place ou le développement de la pédagogie de projet en établissement

Des neurosciences aux intelligences multiples : des clés pour ma pédagogie

Code thématique

AF018

Durée recommandée

1 jour

Problématique

Lorsque les neurosciences éclairent nos connaissances sur la mémoire et l'intelligence, elles requestionnent l'acte d'apprentissage et nourrissent le courant des intelligences multiples. Les deux permettent aux élèves de comprendre, de se comprendre et de construire ses méthodes pour se concentrer, mémoriser, s'approprier, et mobiliser ses connaissances dans les activités scolaires.

Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

Code thématique

AF016

Durée recommandée

2 jours

Problématique

La formation propose d'accompagner les enseignants afin qu'ils puissent : repérer, reconnaître, nommer une difficulté ; être en mesure de communiquer aux familles, les professionnels vers qui ils peuvent s'orienter ; et enfin prendre en compte les difficultés initialement repérées dans leur gestion de classe, en mettant en œuvre une pratique et des stratégies pédagogiques adaptées, sans pour autant subir une charge de travail supplémentaire trop importante.

Entretien d'explicitation

Code thématique

AF004

Durée recommandée

2 jours

Problématique

Dans de nombreux métiers (enseignant, formateur), on a besoin de s'informer de l'action de l'autre ou de l'aider à mieux s'approprier ce qu'il a fait, comment il s'y est pris. Quand la personne prend du recul par rapport à ce qu'il fait, comprend comment il s'y est pris et peut expliciter ses méthodes et ses procédures de travail, alors il devient progressivement capable d'agir seul, à sa propre initiative et de transférer ce qu'il a appris.

L'entretien d'explicitation rend possible la verbalisation de l'action, il faut d'abord que celui qui s'y essaie prenne le temps d'un retour réfléchissant sur son action, de manière à ce qu'il en prenne conscience.



Communication bienveillante au sein des équipes

Code thématique

AF027

Durée recommandée

2 jours

Problématique

La communication est un vaste sujet. La manière dont on communique impacte directement nos relations. Elle favorise la qualité de nos relations avec les autres. La communication bienveillante permet de s'exprimer différemment pour limiter les conflits. Elle permet d'être relié à soi, à son interlocuteur et permet d'établir des relations fondées sur l'empathie et la sincérité. La communication au sein des équipes éducatives est primordiale pour aider et guider les jeunes qui nous sont confiés mais aussi pour construire et avancer en équipe.

Sophrologie éducative – sophrologie comportementale

Code thématique

AF028

Durée recommandée

2 jours

Problématique

Dans un monde hyperconnecté, il y a une nécessité de ralentir, de revenir vers soi, de se centrer et de s'ancrer dans le moment présent. Cette formation permet d'acquérir des connaissances en neurosciences et des techniques d'intériorité utilisées en sophrologie dynamique pour aider l'apprenant à être en capacité d'apprendre, à se construire et à devenir un citoyen «éclairé» trouvant sa place dans cette nouvelle société.

Mieux communiquer avec la PNL

Code thématique

AF029

Durée recommandée

2 jours

Problématique

La programmation neurolinguistique (PNL) nous offre les techniques nécessaires afin de relier notre communication aux intentions qu'on lui donne. Nos émotions, notre représentation des objectifs en jeu, nos valeurs, nous influencent dans notre manière de communiquer et d'appréhender le monde. Cette formation est un moyen de comprendre ce qui se joue dans les interactions avec autrui, puis d'acquérir des outils pour traiter l'information en vue de faciliter nos relations personnelles et professionnelles.



1

Je note la référence de la ou les thématiques qui m'intéressent.

2

Je clique sur le lien permettant de compléter le cahier des charges : lien.cnfetp.com/formationetablissement

3

Le CNFETP prend connaissance de la demande. Un responsable pédagogique entrera en contact avec la personne en charge de la demande pour affiner la demande.

4

Le CNFETP envoie le programme de formation accompagné de la proposition tarifaire et se tient à disposition pour échanger.

5

L'établissement joint la proposition à la demande de prise en charge à envoyer à Formiris pour étude du projet lors d'une prochaine commission (CTPF)

6

Formiris formule l'accord de prise en charge à l'issue de la commission. Délai de mise en place après validation : 3 semaines minimum.

7

Le CNFETP référence la formation sur Formiris et l'établissement inscrit ses enseignants. Le CNFETP fait parvenir les documents de convocation au plus tard 7 jours avant le début du stage.

COMMENT FAIRE UNE DEMANDE DE FORMATION AU SEIN DE MON ÉTABLISSEMENT ?

POUR MON PERSONNEL FORMATEUR, CADRE PÉDAGOGIQUE, PERSONNEL ÉDUCATIF

1

Je note la référence de la ou les thématiques qui m'intéressent.

2

Je clique sur le lien permettant de compléter le cahier des charges : lien.cnfetp.com/formationetablissement

3

Le CNFETP prend connaissance de la demande. Un responsable pédagogique entrera en contact avec la personne en charge de la demande pour affiner la demande.

4

Le CNFETP envoie le programme de formation accompagné de la proposition tarifaire et se tient à disposition pour échanger.

5

L'établissement joint la proposition à la demande de prise en charge à envoyer à son OPCO pour étude du projet.

6

L'OPCO formule l'accord de prise en charge et la fait parvenir à l'établissement. Délai de mise en place après validation : 3 semaines minimum.

7

Le CNFETP reçoit l'accord de prise en charge (partielle ou totale) et fait parvenir les documents de convocation au plus tard 7 jours avant le début du stage.

Grand Nord

238 rue du Faubourg de Roubaix 59000 Lille

03 20 10 31 90 - contact-lille@cnfetp.com

Grand Sud - Est

2 rue de l'Oratoire 69300 Caluire et Cuire

04 72 38 80 70 - contact-lyon@cnfetp.com

Grand Sud - Ouest

31 rue des Naudières 44400 Rezé

02 40 32 88 00 - contact-nantes@cnfetp.com

